

Plano de Trabalho Anual da Disciplina de HGP

6.º A, C, D e F

Ano letivo 2023/2024

Aulas previstas:

1º Período: **35 tempos**

2º Período: **32 tempos**

3º Período: **25 tempos**

1.º Período

Apresentação e atividades iniciais.....	1 tempos
Avaliação sumativa classificatória.....	4 tempos
Ensino/ aprendizagem/ avaliação formativa (incluindo recuperação/ consolidação de aprendizagens)	30 tempos
TOTAL	35 tempos

Domínio /Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos (50 minutos)
C - Portugal do século XIII ao século XVII	C.3 - Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência	<p>Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</p> <p>Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</p>	<p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	7
1. Portugal do século XVIII ao século XIX	1.1. O império português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII	<p>Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeus;</p> <p>Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</p> <p>Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</p> <p>Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</p> <p>Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p> <p>Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p> <p>Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p>	<p>A-Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p>	12
	1.2. A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal	<p>Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <p>Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</p> <p>Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p> <p>Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: guerra civil.</p>	<p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	11

2.º Período

Avaliação sumativa classificatória 4 tempos

Ensino/ aprendizagem/ avaliação formativa (incluindo recuperação/ consolidação de aprendizagens)28 tempos

TOTAL **32 tempos**

Domínio/ Tema	Subdomínio / conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos (50 minutos)
1. Portugal do século XVIII ao século XIX	1.3. Portugal na segunda metade do século XIX	Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.	A-Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo G- Bem-estar, saúde e ambiente	11
2. Portugal do século XX	2.1. Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926	Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.	A-Linguagem e textos B- Informação e comunicação E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística	7
	2.2. O Estado Novo (1933-1974)	Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.	A-Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	8

2. Portugal do século XX	2.3. O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático	Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas.	A-Linguagem e textos F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	2
--------------------------	---	--	--	----------

3.º Período

Avaliação sumativa classificatória	2 tempos
Ensino/ aprendizagem/ avaliação formativa (incluindo recuperação/ consolidação de aprendizagens)	23 tempos
TOTAL	25 tempos

Domínio /Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos (50 minutos)
2. Portugal do século XX	2.3. O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático 2.4. Espaços em que Portugal se integra	Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal H- Sensibilidade estética e artística	10
3. Portugal Hoje	3.1. A População Portuguesa 3.2. Os lugares onde vivemos 3.3. Atividades que desenvolvemos 3.4. O mundo mais perto de nós	Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos; Identificar/aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva; Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento,	B-Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e	13

	<p>3.5. Lazer e Património</p>	<p>despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; Identificar ações a empreender de forma a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa; Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas; Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade; Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente; Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</p>	<p>ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo</p>	
--	--------------------------------	--	--	--

Plano de Trabalho Anual da Disciplina de HGP

6.º B

Ano letivo 2023/2024

Tempos previstos:

1.º Período: 35 tempos

2.º Período: 32 tempos

3.º Período: 25 tempos

Gestão dos tempos letivos

1.º Período

Apresentação e atividades iniciais	1 tempos
Avaliação sumativa classificatória	4 tempos
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação de aprendizagens)	30 tempos
TOTAL	35 tempos

(Serão objeto de recuperação as aprendizagens consideradas estruturantes para a aquisição/ desenvolvimento de novas aprendizagens, de acordo com os contextos específicos das turmas.)

1.º Período

AR - Atividades de recuperação das aprendizagens.

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	N.º de tempos (50 min)
B- A Península Ibérica: Dos Primeiros Povos à formação de Portugal	B4- A formação do reino de Portugal AR	Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência; Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.	A-Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	8
C- Portugal do século XIII ao século XVII	C1- Portugal no século XIII AR	Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297; Identificar monumentos representativos do período; Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado.	A-Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	8

C - Portugal do século XIII ao século XVII	<p>C2- 1383-85 - Um tempo de revolução</p> <p>AR</p>	<p>Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; AR</p> <p>Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; AR</p> <p>Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; AR</p> <p>Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês. AR</p>	<p>A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo.</p>	8
	<p>Portugal nos séculos XV e XVI</p> <p>AR</p>	<p>Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; Localizar territórios do império português quinhentista; Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa; Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima; Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</p>	<p>C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo</p>	11

2.º Período

Avaliação sumativa classificatória 4 tempos

Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens 28 tempos

TOTAL **32 tempos**

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	N.º de tempos (50 min)
C - Portugal do século XIII ao século XVII	C.3- Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência	<p>Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</p> <p>Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</p>	<p>A-Linguagem e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	4
1. Portugal do século XVIII ao século XIX	1.1.O império português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII	<p>Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</p> <p>Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</p> <p>Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais.</p>	<p>A-Linguagem e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	3
		<p>Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p> <p>Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p> <p>Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p>	<p>A-Linguagem e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	8

	1.2. A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal	<p>Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <p>Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</p> <p>Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p> <p>Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: guerra civil.</p>	<p>A-Linguagem e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	8
2. Portugal do século XX	2.1. Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926	<p>Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</p> <p>Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano.</p>	<p>A-Linguagem e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p>	5

3.º Período

Avaliação sumativa classificatória 2 tempos

Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens 23 tempos

TOTAL **25 tempos**

Domínio/Tema	Subdomínio o/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	N.º de tempos (50 min)
1. Portugal do século XVIII ao século XIX1. Portugal do século XVIII ao século XIX	1.3. Portugal na segunda metade do século XIX	Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística	4
2. Portugal do século XX	2.1. Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926	Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano.	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística	5

2. Portugal do século XX	2.1. Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926	Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística	2
	2.2. O Estado Novo (1933-1974)	Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	8
	2.3. O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático 2.4. Espaços em que Portugal se integra	Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal H- Sensibilidade estética e artística	4
3. Portugal Hoje	3.1. A População Portuguesa 3.2. Os lugares onde vivemos	3.1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos; Identificar/aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva; 3.2. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e	B-Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	

<p>3.3. Atividades que desenvolvemos</p> <p>3.4. O mundo mais perto de nós</p> <p>3.5. Lazer e Património</p>	<p>rural; Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</p> <p>Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <p>Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; Identificar ações a empreender de forma a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</p> <p>Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</p> <p>Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa;</p> <p>Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</p> <p>Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</p> <p>Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</p> <p>Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas; Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;</p> <p>Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p>Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <p>Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</p> <p>Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente;</p> <p>Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</p> <p>Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</p> <p>Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p>Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</p>	<p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	
---	---	---	--

Plano de Trabalho Anual da Disciplina de HGP

6.º E, G e H

Ano letivo 2023/2024

Tempos previstos:

1.º Período: 35 tempos

2.º Período: 32 tempos

3.º Período: 25 tempos

Gestão dos tempos letivos

1.º Período

Apresentação e atividades iniciais	2 tempos
Avaliação sumativa classificatória	4 tempos
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação de aprendizagens)	29 tempos
TOTAL	35 tempos

(Serão objeto de recuperação as aprendizagens consideradas estruturantes para a aquisição/ desenvolvimento de novas aprendizagens, de acordo com os contextos específicos das turmas.)

1.º Período

Legenda: **AR** - Atividades de recuperação das aprendizagens.

Domínio /Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	N.º de tempos (50 min)
C- Portugal do século XIII ao século XVII	Portugal nos séculos XV e XVI	<p>Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; AR</p> <p>Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; AR</p> <p>Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; AR</p> <p>Localizar territórios do império português quinhentista; AR</p> <p>Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; AR</p> <p>Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; AR</p> <p>Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa; AR</p> <p>Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; AR</p> <p>Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima; AR</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração. AR</p>	<p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	7

C - Portugal do século XIII ao século XVII	C.3- Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência	<p>Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</p> <p>Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</p>	<p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	8
1. Portugal do século XVIII ao século XIX	1.1.O império português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII	<p>Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</p> <p>Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</p> <p>Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</p> <p>Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</p> <p>Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p> <p>Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p> <p>Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p>	<p>A-Linguagem e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	14

2.º Período

Avaliação sumativa classificatória	4 tempos
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens	28 tempos
TOTAL	32 tempos

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	N.º de tempos (50 min)
1. Portugal do século XVIII ao século XIX	1.2. A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal	Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Identificar/aplicar os conceitos: monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; Identificar/aplicar o conceito: guerra civil	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	9
	1.3. Portugal na segunda metade do século XIX	Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo G-Bem-estar, saúde e ambiente	10

2. Portugal do século XX	2.1. Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926	Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística	5
	2.2. O Estado Novo (1933-1974)	Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	4

3.º Período

Avaliação sumativa classificatória	2 tempos
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens	23 tempos
TOTAL	25 tempos

Domínio /Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos (50 minutos)
2. Portugal do século XX	2.2. O Estado Novo (1933-1974)	Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	6
	2.3. O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático 2.4. Espaços em que Portugal se integra	Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural (Em Articulação com Cidadania e Desenvolvimento).	A-Linguagem e textos B-Informação e comunicação D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal H- Sensibilidade estética e artística	10

3. Portugal Hoje	<p>3.1. População Portuguesa A</p> <p>3.2. Os lugares onde vivemos</p> <p>3.3. Atividades que desenvolvemos</p> <p>3.4. O mundo mais perto de nós</p> <p>3.5. Lazer e Património e</p>	<p>Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos; Identificar/aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva; Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; Identificar ações a empreender de forma a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa; Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas; Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade; Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente;</p>	<p>B-Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p>	7
------------------	--	---	--	---

		<p>Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</p> <p>Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</p> <p>Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p>Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</p>	J-Consciência e domínio do corpo	
--	--	--	-------------------------------------	--